

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 17ο ΓΕΛ ΑΘΗΝΩΝ, από το 1983 βρίσκεται στο λόφο του Αρδηττού - Κυνίσκας 29 (περιοχή ΜΕΤΣ) και συστεγάζεται με το 17ο Γυμνάσιο ενώ το συγκρότημα εκτείνεται σε 5 στάθμες(ορόφους), τις οποίες είτε καταλαμβάνουν αυτοτελώς, είτε μοιράζονται, οι διαφορετικές σχολικές μονάδες. Συγκεκριμένα το Λύκειο καταλαμβάνει την 2η στάθμη, με ισόγεια προσπέλαση από την οδό Κυνίσκας, και μοιράζεται με το γυμνάσιο την 3η στάθμη. Χρησιμοποιεί 13 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, ένα εργαστήριο πληροφορικής,αμφιθέατρο,καθώς και γήπεδα μπάσκετ και βόλλεϋ ενώ το τρέχον σχολικό έτος χρησιμοποίησε και το γήπεδο του ΜΕΤΣ. Διαθέτει δύο αύλιους χώρους που κοσμούνται από πλήθος καταπράσινων φυτών και θέσεις ανάπαυσης των μαθητών. Η διευθέτηση του συγκροτήματος δίνει το πλεονέκτημα της ευρείας και ανεμπόδιστης και πανοραμικής θέας προς το νότιο και το δυτικό παραλιακό μέτωπο της Αθήνας και του Πειραιά. Έχει σχετικά ομοιογενές μαθητικό δυναμικό. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είχε 241 μαθητές και 39 εκπαιδευτικούς( μόνιμους αναπληρωτές, παράλληλης στήριξης και ψυχολόγο). Στο σχολείο επίσης απασχολείται φύλακας και προσωπικό καθαρισμού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η διαμόρφωση Εσωτερικού Κανονισμού στο σχολείο μας, ο οποίος κοινοποιήθηκε στους κηδεμόνες των μαθητών (μέσω email) και στους ίδιους τους μαθητές και πλέον όλη η σχολική κοινότητα είναι ενήμερη για τον Εσωτερικό Κανονισμό που διέπει τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα και σύμφωνη για την πιστή εφαρμογή του. Ο βαθμός εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο βελτιώθηκε σημαντικά.

Σημαντικός υπήρξε ο ρόλος του Συμβούλου της σχολικής ζωής της σχολικής μονάδας. Είχε καλή επικοινωνία με τους μαθητές δρούσε συμπληρωματικά στην προσπάθεια των υπόλοιπων μελών του σχολείου μας.

Ο παρεμβάσεις της ψυχολόγου σε ποικίλες περιπτώσεις ήταν υποστηρικτικές.

Η άριστη συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων με τη διεύθυνση του σχολείου. και με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, καθώς και η αλληλεγγύη και η συναδελφικότητα.

## Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται σκόπιμη και απαραίτητη η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες μεθόδους διδασκαλίας και ιδιαίτερα στη διαφοροποιημένη διδασκαλία η οποία θα δράσει ενισχυτικά ιδιαίτερα για τους αδύνατους μαθητές. Απαραίτητη είναι και η πραγματοποίηση σεμιναρίου από το ΚΕΣΥ. Πραγματοποίηση ημερίδας στο σχολείο στην οποία θα συμμετέχουν ως ομιλητές επιστήμονες από το χώρο της Συμβουλευτικής και της Ψυχικής Υγείας.

Επίσης προτείνονται αναγκαίες επιμορφώσεις και ενθάρρυνση στρατηγικών συνεργαστικής μάθησης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Συνεπής συνεργασία των εκπαιδευτικών.

Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου.

Αξιοποίηση της τεχνολογίας και νέων μεθόδων διδασκαλίας.

Εσωτερικές επιμορφωτικές συναντήσεις.

1) Δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, θετικής αλληλεπίδρασης και εμπιστοσύνης. 2) Ενεργοποίηση του ρόλου του γονέων στη λήψη αποφάσεων και στην εκπαιδευτική διαδικασία. 3) Αύξηση της συμμετοχής του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου. 4) Δημιουργική συμμετοχή των γονέων και άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Τα αποτελέσματα της δράσης αξιοποιήθηκαν προς όφελος των παιδιών σε ενδοσχολικό επίπεδο, αλλά αποτέλεσαν και βήμα ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία σε εξωσχολικό επίπεδο. Τόσο οι γονείς, όσο και οι υπόλοιποι που ενεπλάκησαν στις δραστηριότητες, ήρθαν σε επαφή με τη σχολική κοινότητα και τον τρόπο εργασίας μέσα σε αυτή. Ενημερώθηκαν και βελτίωσαν τη στάση τους απέναντι σε θέματα εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους. Κατανόησαν τα προβλήματα και ανέλαβαν ενεργό ρόλο με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των παιδιών τους.

Δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, υπήρχε ένα γενικότερο κλίμα σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ των γονέων και όλων των εμπλεκόμενων φορέων. Αναφέρθηκαν πως υπήρχαν κάποιες δυσκολίες συμμετοχής μέρους του συνόλου των γονέων λόγω των επαγγελματικών τους υποχρεώσεων. Προτείνεται να οργανώσουν οι εκπαιδευτικοί και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ένα σχέδιο δράσης κατά τη λήξη των μαθημάτων, με στόχο να συζητηθούν όλες οι εμπειρίες κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους από την υλοποίηση της δράσης, να εντοπισθούν μέσα από την κατάθεση των απόψεων όλων των εμπλεκόμενων τυχόν λάθη και παραλείψεις, ώστε να λειτουργήσουν ως ανατροφοδότηση της όλης διαδικασίας και να υπάρχει δέσμευση για τη συνέχιση των δράσεων τη νέα σχολική χρονιά.

## Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθειες ολοκλήρωσης των επισκευών που δεν πραγματοποιήθηκαν.

Επιδίωξη εγκατάστασης δεύτερης τηλεφωνικής γραμμής.

Αγορά Η/Υ για ανανέωση εξοπλισμού εργαστηρίων.

Προτείνεται να οργανώσουν οι εκπαιδευτικοί και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ένα σχέδιο δράσης κατά τη λήξη των μαθημάτων, με στόχο να συζητηθούν όλες οι εμπειρίες κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους από την υλοποίηση της δράσης, να εντοπισθούν μέσα από την κατάθεση των απόψεων όλων των εμπλεκόμενων τυχόν λάθη και παραλείψεις, ώστε να λειτουργήσουν ως ανατροφοδότηση της όλης διαδικασίας και να υπάρχει δέσμευση για τη συνέχιση των δράσεων τη νέα σχολική χρονιά.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι σκοποί και στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Καθηγητές, μαθητές και γονείς ενεργοποιήθηκαν και κινητοποιήθηκαν ποικιλοτρόπως και ανάλογα με τις προκαθορισμένες οδηγίες, τους στόχους και τις διαδικασίες του κάθε προγράμματος. Υπήρξε επιτυχής συνεργασία όλων των μελών και ανταλλαγή καλών πρακτικών με τους ευρωπαϊούς εταίρους μας. Η θετική αλλαγή στη στάση όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας απέναντι στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, στην επιθυμία για συνεργασία, στην συμπερίληψη, στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής εκφράστηκε μέσα από τα τελικά προϊόντα των δράσεων αλλά και την πρόθεση των εμπλεκόμενων να ενεργοποιηθούν σε παρόμοιες δράσεις στο μέλλον και να κινητοποιήσουν κι άλλους σε αυτές.

Τα θετικά στοιχεία της δράσης, σύμφωνα με τα οποία κρίθηκε επιτυχής η επίτευξη των στόχων, είναι (α) η ευρύτητα των θεμάτων που καλύφθηκαν, (β) το υλικό που παρήχθη, και (γ) οι εξαιρετικές αξιολογήσεις των συμμετεχόντων τόσο για το περιεχόμενο όσο και για την παρουσίαση των σεμιναρίων.

#### Στοιχεία προς βελτίωση

Παρά την αρκετά μεγάλη συμμετοχή των συναδέλφων στα σεμινάρια, θα μπορούσε να είναι ακόμα μεγαλύτερη, καθότι υπήρξαν άτομα που δεν μπόρεσαν να τα παρακολουθήσουν. Ιδιαίτερα όσο πλησίαζε το τέλος της σχολικής χρονιάς και οι εξετάσεις, η συμμετοχή στα σεμινάρια ολοένα και μειωνόταν. Προτείνουμε προκειμένου να αποφευχθεί κάτι τέτοιο τις επόμενες χρονιές, τα σεμινάρια να διενεργούνται νωρίτερα. Επίσης πιθανός λόγος της μη πλήρους συμμετοχής των συναδέλφων είναι το γεγονός ότι οι μέρες και ώρες διεξαγωγής τους ορίστηκαν κυρίως από τους διοργανωτές και τους παρουσιαστές. Προτείνεται στο μέλλον να ρωτούνται και οι καθηγητές του σχολείου για τη διαθεσιμότητά τους να παρακολουθήσουν τα σεμινάρια σε διάφορες προτεινόμενες ώρες, προκειμένου να εξασφαλιστεί η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή τους.

#### Σημεία προς βελτίωση

Προτείνουμε το προσεχές έτος την δημιουργία ομάδας συνεργασίας μαθητών σε διάφορες θεματικές ενότητες με χρήση ηλεκτρονικών μέσων και εργαλείων καθώς και την αξιοποίηση ξένων γλωσσών με σκοπό τη συνεργασία με ομάδες μαθητών από άλλα σχολεία ελληνικά και ευρωπαϊκά μέσω e twinning ή και άλλων προγραμμάτων. Επίσης κρίνεται απαραίτητη η ενεργός εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Προτείνουμε την δημιουργία ομάδας συνεργασίας μαθητών σε διάφορες θεματικές ενότητες με χρήση ηλεκτρονικών μέσων και εργαλείων καθώς και την αξιοποίηση ξένων γλωσσών με σκοπό τη συνεργασία με ομάδες μαθητών από άλλα σχολεία ελληνικά και ευρωπαϊκά μέσω e twinning ή και άλλων προγραμμάτων σε παρόμοιες δράσεις αλλά και φορέων από την τριτοβάθμια εκπαίδευση και των δημοτικών αρχών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Διαμόρφωση εσωτερικού κανονισμού, βελτίωση των σχέσεων με τον Σύλλογο γονέων, δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού θετικής αλληλεπίδρασης και εμπιστοσύνης, συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Σε γενικές γραμμές οραματιζόμαστε το ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Μετά Covid-19 εποχή, ακύρωση προγραμματισμένων εκδηλώσεων. Έγκαιρος και αποτελεσματικότερος προγραμματισμός σεμιναρίων και δράσεων για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**